|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa/tytuł dobrej  praktyki | kalambury |
| Imię, nazwisko  nauczyciela – autora  dobrej praktyki | Stosuję tę metodę, ale nie jestem jej autorką. Metoda ta została mi przekazana przez innego nauczyciela uczącego w innej szkole. |
| Typ szkoły,  przedmiot, na którym  jest stosowana | Szkoła Podstawowa,  język angielski |
| Opis dobrej praktyki  (krok po kroku, w  formie instrukcji) | Uczniowie, poznając nowe słownictwo bawią się w kalambury. Jeden z uczniów, stojąc na środku klasy ma za zadanie pokazać np. zawód, czynność, której nazwę poznają w języku obcym. Pozostali uczniowie odgadują słowo, ćwicząc wymowę nowych słów oraz reagowanie językowe (przypominanie sobie nowopoznanych słów). |
| Dlaczego warto ją  stosować ? | Uczeń, który pokazuje słowo za pomocą gestów ćwiczy swoją wyobraźnię, szukając sposobów, które pozwolą mu w jak najlepszy sposób pokazać innym uczniom dane słowo. |
| Jak można  wykorzystać  na innych  przedmiotach? | Inne języki obce-ten sam sposób,  Język polski-pokazywanie bohaterów np. lektur |
| Na co zwrócić  uwagę, aby się udała  (rady dla innych) | Na językach obcych warto powiedzieć uczniom aby używali tylko języka danego przedmiotu np. na języku angielskim zgadują tylko w języku angielskim a uczeń, który przedstawia, odpowiada również w języku angielskim. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa/tytuł dobrej praktyki | Video lesson |
| Imię, nazwisko nauczyciela – autora dobrej praktyki | Sylwia Spoton |
| Typ szkoły, przedmiot, na którym jest stosowana | Gimnazjum, język angielski |
| Opis dobrej praktyki  (krok po kroku, w formie instrukcji) | Na zajęciach koła języka angielskiego w obecnym roku szkolnym wprowadziłam pewien schemat poznawania nowych struktur. Na pierwszej lekcji np. wprowadzającej do nowego słownictwa stosuję materiały video w języku angielskim (np. gdy uczymy się przedstawiać – pokazuję filmiki, gdzie native speakerzy się przedstawiają), na kolejnej lekcji ćwiczymy przedstawianie się oraz krótkie dialogi. Zadanie domowe polega na przygotowaniu w parach krótkich scenek, które potem na lekcji podsumowującej przedstawiamy i nagrywamy. Kolejnym etapem jest samoocena oraz ocena klasy (zwracamy uwagę, jakie błędy popełniono, co nam się podobało itp.) |
| Dlaczego warto ją stosować ? | Warto ją stosować, ponieważ uczniowie mają kontakt „z żywym językiem”. Ponadto oni sami są zmuszeni, żeby używać języka, a praktyka w nauce języków obcych jest bardzo ważna. |
| Jak można wykorzystać na innych przedmiotach? | Np. na fizyce, chemii- prezentacja materiałów video pokazujących doświadczenia. Materiały video sprawdzają się dobrze na każdym przedmiocie. W naszej sytuacji jest to dobry pomysł do wykorzystania na lekcjach języków obcych, gdyż nasi uczniowie zazwyczaj mają rzadko kontakt z rodzimymi użytkownikami języka angielskiego, niemieckiego, czy hiszpańskiego. |
| Na co zwrócić uwagę, aby się udała (rady dla innych) | Trzeba dostosować prezentowany materiał do poziomu naszych uczniów, gdyż praca ze zbyt łatwym materiałem jest nudna, ale gdy materiał językowy jest w większości niezrozumiały, to uczeń ma zbyt niską ocenę własnych możliwości. |